

Авторська презентація

Технологія побудови цілей

(За Т.М. Хлебніковою)

Укладач Вайновська М.К.,
заступник директора Вільнянської гімназії з
науково-методичної роботи,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Заслужений учитель України

2013-2014 н.р.

Класифікація цілей навчання

Цілі за джерелом і способом утворення

внутрішні, або ініціативні цілі (формує людина або соціальна система в процесі їхньої діяльності)

зовнішні цілі (задають ззовні, як це має місце у педагогічній системі, цілі задає суспільство)

Цілі за масштабом значення й почасового обсягу

ціль – ідеал (кінцевий результат, якого можна лише прагнути, постійно наближаючись)

стратегічні цілі (під якими розуміють довгостроковий передбачуваний результат)

практичні цілі (проміжний бажаний результат у близькому майбутньому)

оперативні цілі (бажаний результат саме зараз, сьогодні). Це триєдина дидактична мета уроку (пізнавальна, розвивальна, виховна)

Технологія розробки цілей навчальної діяльності на рівні школи

1. Послідовність визначення цілі:

- встановлення очікуваного результату.
- засоби отримання результату.
- терміни досягнення цілей.

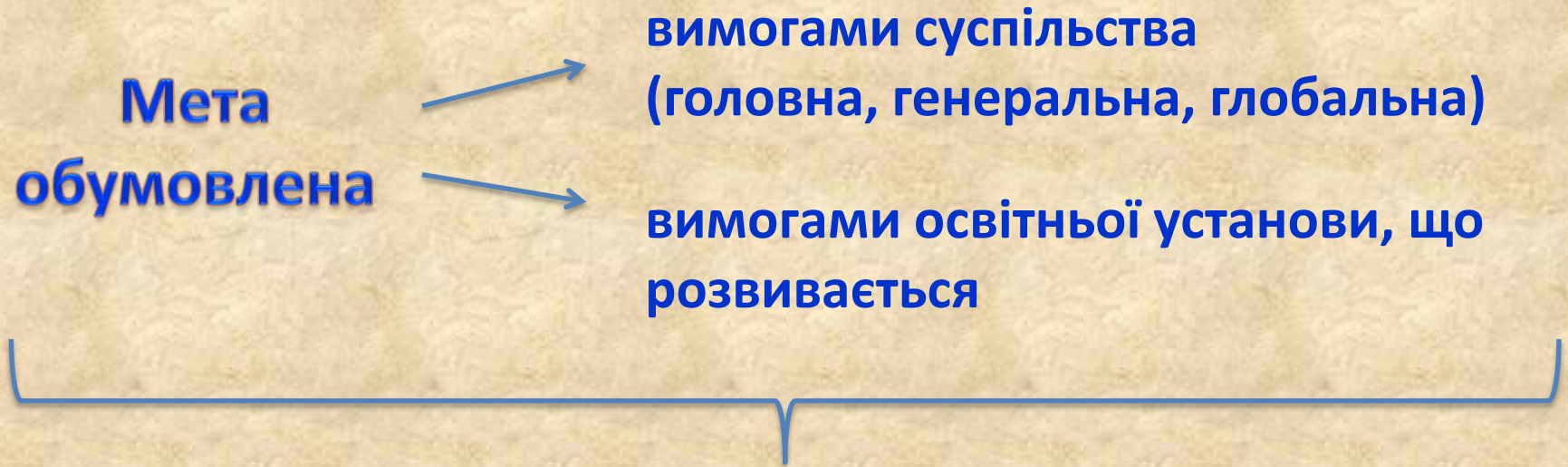
Урок – основна форма організації навчання.

Ціль – вдосконалення уроку загалом або якісь його компоненти протягом багатьох років;
щорічне змінювання, уточнення, коригування засобів та результатів **ПЕРЕТВОРЕННЯ УРОКУ**.

Етапи перетворення:

1. Підвищення якості науково-методичного забезпечення кожного уроку:
 - ✓ предмет перетворення – урок;
 - ✓ засіб перетворення – науково-методичне забезпечення уроку;
 - ✓ результат – зростання ефективності уроку.
2. Забезпечення розвитку міжетапних конструктивних зв'язків у структурі сучасного уроку:
 - ✓ предмет перетворення – структура уроку;
 - ✓ засіб перетворення – пошук і апробація нових міжетапних зв'язків у структурі уроку;
 - ✓ результат – розвиток цих зв'язків.
3. Продовження пошуків шляхів удосконалення організаційно-педагогічних основ уроку:
 - ✓ предмет перетворення – організаційно-педагогічні основи уроку;
 - ✓ засіб – пошук ефективних шляхів;
 - ✓ результат – удосконалення організаційно-педагогічних основ уроку.

Технологія побудови цілей навчання на уроці



Побудова ієрархії цілей, формулювання основних завдань на близьку й віддалену перспективу.

**Головна мета кафедри управління –
створення умов для різнобічного, вільного,
творчого розвитку**

ОСОБИСТОСТІ ПЕДАГОГА:

-  **підвищення кваліфікації,**
-  **професіоналізму,**
-  **продуктивної діяльності.**

Конкретизація мети:

- Формувати нове мислення педагогів у навчально-методичній діяльності;
- Створити умови для творчого отримання нових знань;
- Навчити розробляти нові педагогчні технології;
- Здійснити науково-методичне забезпечення інноваційної педагогічної діяльності;
- Забезпечити раціональний режим праці і відпочинку педагогів;
- Створити психологічно комфортну обстановку, що сприяє творчому характеру праці;
- Стимулювати пошук і впровадження ефективних інновацій, результативну педагогічну діяльність.

Кожна зі сформованих вище цілей може мати свою групу цілей.

МЕТА

“Забезпечити раціональний режим праці й відпочинку педагогів”

- ❖ *Визначити оптимальне навантаження;*
- ❖ *Скласти зручний розклад уроків;*
- ❖ *Надати вільний від роботи день для самовдосконалення педагога;*
- ❖ *Упровадити наукову організацію праці в практику роботи вчителя.*

МЕТУ трансформують у завдання і вказують способи її досягнення.

Заплановані результати навчання

**Школа → вчитель →
отримане соціальне замовлення суспільства →
вибудовування сходин уточнення цілей:**
від загальних вимог суспільства →
до завдань освітньої системи →
до завдань навчального закладу →
загальні цілі сукупності навчальних програм →
до конкретного учня →
побудова моделі навчання →
навчальні цілі → їх конкретизація.

Категорії навчальних цілей за Б.Блумом (американським вченим)

Він виділяє 6 основних категорій **НАВЧАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ** в когнітивній області:

1. **ЗНАННЯ** – сприймає, вгадує, впізнає.
2. **РОЗУМІННЯ** – пояснює, перекладає, показує.
3. **ВИКОРИСТАННЯ** – розв'язує нові проблеми, конструює.
4. **АНАЛІЗ** – обдумує, розкриває, порівнює, виділяє головне.
5. **СИНТЕЗ** – складає, поєднує, придумує.
6. **ПОРІВНЯЛЬНА ОЦІНКА** – оцінює, обговорює.

ПОКРОКОВА ПРОЦЕДУРА (алгоритм) конкретизації цілі як еталону:

За Р. Мейджером (США)

- 1. Записати ціль.*
- 2. Зробити начерки, охарактеризувати результати навчання, як досягнуті цілі.*
- 3. Переглянути начерки, повторити попередні кроки, які є важливими.*
- 4. Зробити повний опис кожної дії для досягнення цілі.*
- 5. Перевірити формулювання, проаналізувати, чи досягнуто цілі.*

Міні-практикум. Моделювання ситуацій із формулюванням цілей сучасного уроку