

«Погоджено»
Педагогічною радою
Вільнянської гімназії «Світоч»
Вільнянської районної ради
Протокол №__від _____ 2011
Директор Вільнянської
гімназії «Світоч»
_____ Т.В. Стефаненко

«Затверджено»
Науково-методичною
радою КЗ «ЗОППО» ЗОР
протокол №__від _____ 2011
Голова НМР, проректор,
кан.п.н.
_____ В.Я. Ястребова

ПРОГРАМА

Курсу за вибором
«Країнознавство в ілюстраціях»
Федеративна Республіка Німеччина
7 клас
Німецькомовні країни
8 клас

Для класів з поглибленим вивченням німецької мови

Укладач:
Романенко Ганна Панасівна,
вчитель вищої категорії,
вчитель-методист Вільнянської гімназії
«Світоч»

М. Вільнянськ
2011 р.

Пояснювальна записка

Сучасний стрімкий розвиток українського суспільства, утвердження України як європейської держави і її поступальний рух до членства в ЄС, зумовили розвиток нових політичних, соціально-економічних та культурних зв'язків нашої країни у світі, зокрема у Європі. В зв'язку з цим Україна має зростаючу потребу у високоосвічених, кваліфікованих працівниках, які б досконало володіли однією і більше іноземними мовами, що, в свою чергу, спричинило суттєві зміни в організації вивчення іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах, необхідність оновлення змісту і методів їх викладання.

Актуальність вивчення іноземних мов, і конкретно німецької мови, сьогодні очевидна. Іноземні мови є засобом спілкування, пізнання, осмислення, інтерпретації фактів іншої культури та гідного представлення надбань рідної культури у світі і, що дуже важливо, в країнах, з якими Україна має довгі, постійні, міцні, перспективні економічні та культурні зв'язки.

Бурхливий розвиток сучасної науки і техніки в царині інформатизації суспільства дає можливість встановлення не лише міждержавних, але й у великій мірі міжособистісних зв'язків представників різних національностей, культур і мов. До цього процесу через мережу Інтернет активно включаються діти шкільного віку. Позитивною стороною цього явища є те, що учні активізують свої знання з іноземних мов, у них виникає бажання більш детально пізнати особливості певної країни, культури, звичаїв і обрядів, життя молоді, досягнення техніки, організацію навчання, відпочинку, спорту, наявних умов для особистісного розвитку особистості тощо. Негативним же є те, що цей процес міжособистісного спілкування школярів є некерованим і може бути джерелом різних небажаних проявів.

Щоб поглибити і розширити позитивні та мінімізувати негативні впливи міжособистісних інтернаціональних зв'язків учнівської молоді, учителям слід вчасно коректно втрутитись у цей процес, запропонувати учням свою допомогу

у забезпеченні їх додатковими і необхідними їм знаннями з країнознавства, орієнтації у потоці пропозицій міжособистісного спілкування і використати мотиваційну стимуляцію для підтримки постійного інтересу учнів до вивчення іноземної, а власне, німецької мови і суспільного життя німецькомовних країн. Дана ситуація зумовила актуальність введення курсу за вибором з країнознавства уже в середніх класах з поглибленим вивченням німецької мови. Враховуючи вікові й психологічні особливості учнів середніх класів, рівень їх знань, для більшого унаочнення викладання, залучення учнів до активної роботи на уроці, даний курс пропонується як «Країнознавство в ілюстраціях». Пріоритетним напрямком навчальної роботи є формування у учнів комунікативної компетенції на основі мовних знань і навичок, шляхом переважаючого використання активних методів роботи. З метою підтримки постійного інтересу учнів до курсу передбачається за допомогою методу проекту залучати учнів до підготовки наочного матеріалу до кожної теми курсу з доступних їм видів масмедіа тематичних повідомлень, проведення віртуальних екскурсій, дискусій, круглих столів, презентацій тощо, що сприятиме також розвитку критичного мислення та креативності школярів. Така організація роботи, в свою чергу, спонукає учнів до практичного засвоєння граматики, а значить до підвищення якості писемного мовлення.

Курс за вибором «Країнознавство в ілюстраціях» пропонується до вивчення протягом двох років: у 7-ому та 8 – ому класах. У 7 – ому класі це – «Країнознавство в ілюстраціях. Федеративна Республіка Німеччина», у 8 – ому класі – його логічне продовження «Країнознавство в ілюстраціях. Німецькомовні країни».

Даний курс є доповненням до основного курсу та навчального матеріалу, вміщеному у підручниках н. Басай «Guten Tag» і сприяє більш якісному виконанню програм МОНМіСУ з німецької мови у 7 – 8 класах загальноосвітніх закладів. Він входить в цикл профільних предметів варіантної частини навчального плану гімназії «Світоч» для класів з поглибленим вивченням іноземних мов.

Курс «Країнознавство в ілюстраціях» розраховано на 70 годин (1 година на тиждень).

Головна мета курсу:

- ✓ поглибити знання учнів зі суспільного устрою, історії розвитку, географії, кліматичних умов, організації навчання, відпочинку, праці учнівської молоді, звичаїв та обрядів народонаселення німецькомовних країн; більш широко познайомити школярів з визначними місцями, життям і культурою цих країн;
- ✓ активізувати знання учнів з лексики і граматики німецької мови, розвинути навички практичного володіння німецькою мовою як засобом спілкування, підвищити рівень знань учнів з мови до рівня А-2 згідно зі загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання;
- ✓ підвищити і постійно підтримувати рівень мотивації до вивчення німецької мови.

Актуальність даного курсу полягає в тому, що він є адекватною відповіддю на виклики сучасного інформатизованого суспільства, вплив глобалізаційних процесів на існуючу систему вивчення німецької мови в Україні.

Специфічною особливістю даного курсу є його направленість на активну участь учнів у навчальному процесі, вивчення таких питань суспільно-політичного, культурного, загальнорозвиваючого напрямку, які потребують додаткової уваги вчителів.

Виконання даної програми має на меті конкретні вимоги до рівня та об'єму знань учнів.

Учень повинен вміти:

- ✓ працювати із спеціальними текстами з країнознавства;
- ✓ виконувати тестові завдання до прочитаних чи прослуханих текстів;
- ✓ самостійно підбирати з доступних йому видів масмедіа наочний матеріал до теми, що вивчається;

- ✓ складати зв'язні розповіді до дібраного матеріалу, вести бесіди, дискусії, віртуальні екскурсії на задану тему;
- ✓ орієнтуватися по мапах світу, Європи, німецькомовних країн та вести по них розповіді і діалоги;
- ✓ складати схеми, порівняльні таблиці, плани та вміти по них працювати;
- ✓ узагальнювати і систематизувати дібраний по темі матеріал, складати по ньому повідомлення.

Оцінювання знань учнів здійснюється за критеріями, рекомендованими МОНМІС України.

Форма занять – індивідуальна, групова урочна, з широким використанням ІКТ.

Кінцевим результатом роботи учнів над курсом «Країнознавство в ілюстраціях» є виготовлення кожним учнем власного посібника з даного курсу на основі дібраного ним у процесі роботи наочного матеріалу, підготовлених розповідей, діалогів чи повідомлень та публічний захист свого проекту.

Розподіл учбового матеріалу

7 клас

1. Географічне положення та природні багатства Федеративної Республіки Німеччини.
2. Народонаселення.
3. З історії Німеччини.
4. Державний устрій Німеччини. Адміністративний поділ, федеральні землі.
5. Міста Німеччини.
 - 5.1. Берлін.
 - 5.2. Мюнхен.
 - 5.3. Гамбург.
 - 5.4. Кельн, Бонн.
 - 5.5. Франкфурт на Майні.
 - 5.6. Бремен.
 - 5.7. Магдебург.
6. Визначні місця Німеччини. Пам'ятки архітектури й культури.
7. Видтані люди Німеччини.
8. Освіта і культура. Життя молоді.
9. Свята і народні традиції.

Мовленнєві функції

7 клас

- ✓ описувати дії, явища, події;
- ✓ порівнювати предмети, явища, події;
- ✓ запитувати та надавати інформацію про явища, події;
- ✓ аргументувати точку зору, власну думку;
- ✓ розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;
- ✓ висловлювати свої враження, почуття та емоції;
- ✓ надавати оцінку діям, подіям, фактам, явищам;
- ✓ коментувати статистичні дані;
- ✓ просити і давати пораду, пояснення, коментарі.

Лінгвістичні компетенції

7 клас

1. Лексична

Народонаселення Німеччини, взаємовідносини представників різних національностей, географічне положення, кліматичні умови, природні багатства, , видатні особистості, що вплинули на історичний розвиток Німеччини, держаний устрій, федеральні землі, великі міста, столиця, визначні місця, видатні німці, що прославили свою Батьківщину, життя молоді.

2. Граматична

Відмінювання іменників і прикметників, віддієслівні іменники, часові форми дієслів (Futurum I, Präsens, Imperfekt, Perfekt), допоміжне дієслово werden, Infinitiv з zu і без zu, неозначені займенники (nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was), прийменники з Dativ (aus, bei, nach, seit, von, mit, zu, ab), числівник, підрядні речення причини.

3. Фонетична

Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.

Соціокультурна компетенція

7 клас

Знання культури країни, мов якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:

- ✓ повсякденне життя;
- ✓ умови життя;
- ✓ міжособистісні стосунки;
- ✓ норми поведінки;
- ✓ соціальні правила поведінки;
- ✓ здатність використовувати різні стратегії для контакту з представниками культури країни, мова якої вивчається;
- ✓ вживання та вибір привітань, форм звертання, вигуків;
- ✓ правила ввічливості;
- ✓ вирази народної мудрості.

Загально навчальна компетенція

- ✓ уважно стежити за презентованою інформацією;
- ✓ усвідомлювати мету поставленого завдання;
- ✓ ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
- ✓ активно застосовувати мову, що вивчається;
- ✓ використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення;
- ✓ знаходити, розуміти, передавати нову інформацію;
- ✓ узагальнювати отриману інформацію, систематизувати її за планом.

Література

7 клас

1. Басай Надія. Німецька мова Guten Tag! Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (6 – й рік навчання). – Київ: Освіта, 2007.
2. Большакова Э.Н. Deutsche Feste und Bräuche. Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – Санкт – Петербург: Антология, 2005
3. Борисенко Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь – справочник. – Киев: Логос, 2001.
4. Василівська Л. Звичаї та свята Німеччини, Австрії, Швейцарії. [Людмила Василівська, Ніна Ковальчук] – Київ: «Шкільний світ», 2007.
5. Гоголева Г.В. Німецька мова, довідник. / серія журналу «Вісник ТІМО – Х.: Веста, 2009.
6. Гусєва П.Т. Steiflichter aus Deutschland. Ein Lehrbuch für Schüler. [П.Т. Гусєва, Г.В. Гоголева, С.Ф. Корогодіна] – Харків: Веста: вид-во «Ранок», 2003.
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. / Науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф.. С.Ю. Ніколаєв. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
8. Концепція навчання іноземних мов у середній загальноосвітній 12-річній школі. Затв. Пост. Колегії МОН України та Президією АПН України N 12/5-2 від 22.11.2001.
9. Пісні. Німецька мова. / Бібліотека «Шкільного світу»/ - Київ: «Шкільний світ», 2007.
10. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 1-11 класи. МОН України. – Київ: Перун, 2010.
11. Tatsachen über Deutschland, Presse - und Informationsamt der Bundesregierung, Sozietät – Verlag, 1998.

Розподіл учбового матеріалу

8 клас

1. Німецькомовні країни, їх географічне положення та природні багатства.
2. Народонаселення, зайнятість населення, проблеми імміграції.
3. З історії розвитку Австрії, Швейцарії, Люксембургу, Ліхтенштейну.
4. Державний устрій німецькомовних країн, адміністративний поділ.
5. Столиці німецькомовних країн: Відень, Берн, Люксембург, Вадуц.
6. Міста. Пам'ятки архітектури і культури:
 - 6.1. Айзенштадт.
 - 6.2. Грац.
 - 6.3. Галльштадт.
 - 6.4. Женева.
 - 6.5. Лозанна.
 - 6.6. Баден.
7. Видатні особистості.
8. Освіта і культура. Життя молоді.
9. Свята і народні традиції.

Мовленнєві функції

8 клас

- ✓ описувати предмети, людей, дії, явища, події;
- ✓ характеризувати якості особистості, стосунки між людьми;
- ✓ висловлювати власне ставлення до подій, явищ, поведінки людей;
- ✓ порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища;
- ✓ розповідати про спосіб життя, захоплення, уподобання, ідеали свої та молоді німецькомовних країн;
- ✓ запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти;
- ✓ аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку;
- ✓ розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей;
- ✓ висловлювати свої враження у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим.

Лінгвістичні компетенції

8 клас

1. Лексична

Народонаселення Австрії, Швейцарії, Люксембургу, Ліхтенштейну; взаємовідносини представників різних груп населення, географічне положення, кліматичні умови, природні багатства, історія розвитку країни, видатні особистості, що вплинули на історичний розвиток німецькомовних країн, державний устрій, територіальний поділ, великі міста, столиці, визначні місця, видатні люди, які прославили країни, життя молоді.

2. Граматична

Відмінювання іменників і прикметників, іменники іншомовного походження, субстантивовані прикметники, інфінітивні звороти *um...zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne...zu + Infinitiv*, відносні займенники *der, die, das, welche, welcher, welches*, займенникові прислівники *worin, darauf*, прийменники з Genitiv *außerhalb, innerhalb, während, unweit, wegen, trotz*, підрядні означальні речення та підрядні речення мети.

3. Фонетична

Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання.

Соціокультурна компетенція

8 клас

Знання культури спільнот німецькомовних країн у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами:

- ✓ повсякденне життя;
- ✓ умови життя⁴
- ✓ міжособистісні стосунки⁴
- ✓ норми поведінки;
- ✓ соціальні правила поведінки;
- ✓ географічні, історичні, культурні особливості німецькомовних країн;
- ✓ здатність використовувати різні стратегії для контакту з представниками інших культур;
- ✓ вживання та вибір привітань, різних форм звертання, вигуків;
- ✓ правила вступу до розмови, правила ввічливості;
- ✓ вирази народної мудрості.

Загально навчальна компетенція

- ✓ уважно стежити за презентованою інформацією;
- ✓ усвідомлювати мету поставленого завдання;
- ✓ ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
- ✓ активно застосовувати мову, що вивчається;
- ✓ знаходити, розуміти, передавати нову інформацію;
- ✓ використовувати нові технології;
- ✓ узагальнювати отриману інформацію, систематизувати її за самостійно складеним планом.

Література

8 клас

12. Басай Надія. Німецька мова Guten Tag! Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів (6 – й рік навчання). – Київ: Освіта, 2009.
13. Большакова Э.Н. Deutsche Feste und Bräuche. Учебное пособие для изучающих немецкий язык. – Санкт – Петербург: Антология, 2005
14. Борисенко Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь – справочник. – Киев: Логос, 2001.
15. Василівська Л. Звичаї та свята Німеччини, Австрії, Швейцарії. [Людмила Василівська, Ніна Ковальчук] – Київ: «Шкільний світ», 2007.
16. Гоголева Г.В. Німецька мова, довідник. / серія журналу «Вісник ТІМО – Х.: Веста, 2009.
17. Гусева П.Т. Steiflichter aus Deutschland. Ein Lehrbuch für Schüler. [П.Т. Гусева, Г.В. Гоголева, С.Ф. Корогодіна] – Харків: Веста: вид-во «Ранок», 2003.
18. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. / Науковий редактор українського видання доктор пед. Наук, проф.. С.Ю. Ніколаєв. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
19. Концепція навчання іноземних мов у середній загальноосвітній 12-річній школі. Затв. Пост. Колегії МОН України та Президією АПН України N 12/5-2 від 22.11.2001.
20. Пісні. Німецька мова. / Бібліотека «Шкільного світу»/ - Київ: «Шкільний світ», 2007.
21. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: 1-11 класи. МОН України. – Київ: Перун, 2010.
22. Tatsachen über Deutschland, Presse - und Informationsamt der Bundesregierung, Sozietät – Verlag, 1998.